

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Комитета образования



~~Н.Н.Г~~ рашенко

« » 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБДОУ
«Детский сад «Улыбка»
31.08.2021г. № 42

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»
«Шаг вперед»
на 2021– 2025год**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад «Улыбка»
протокол от 31.08.2021 г. № 01

| Содержание | Страница |
|--|-----------------|
| 1. Паспорт программы | 3 |
| 2. Пояснительная записка | 7 |
| 3. Информационная справка | 9 |
| 4. Анализ деятельности МБДОУ | 16 |
| 5. Концепция Программы развития | 18 |
| 6. Содержание Программы развития | 24 |
| 7. Мероприятия по реализации Программы развития | 25 |
| 8. Управление Программой развития | 34 |
| 9. Целевые показатели результативности выполнения Программы развития | 39 |
| 10. Мониторинг и оценка эффективности реализации Программы развития | 40 |

1. Паспорт Программы развития

| | |
|---|---|
| Наименование Программы развития | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» на 2021 – 2025 гг. «Шаг вперед» |
| Заказчик Программы развития | Комитет образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области |
| Разработчики Программы развития | Творческая группа МБДОУ «Детский сад «Улыбка» |
| Основание для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» • Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155 |

| | |
|---------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). • Конвенция о правах ребенка • Конституция РФ • Устав МБДОУ |
| Цель Программы развития | <p>Создание в МБДОУ системы условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, открывающих возможности для развития и индивидуализации каждого ребенка: его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы, познавательной активности и творческих способностей; - повышающих качество образования и воспитания, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и художественно-эстетического развития детей как основы их успешного обучения в школе; - направленных на воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. |
| Задачи Программы развития | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повысить качество образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных; |

| | |
|--|--|
| | <p>повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области цифровой образовательной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создать условия для качественной реализации здоровьесберегающих технологий; ➤ разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность и повышения уровня их компетентности и профессионального роста; ➤ создать условия для духовно – нравственного воспитания детей; ➤ осуществлять тесное взаимодействие с родителями воспитанников для повышения их психолого-педагогической культуры и компетентности. |
| <p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p> | <p>1 этап - аналитико-подготовительный (2021 – 2022 учебный год);</p> <p>2 этап - этап реализации (2022 – 2024 учебный год);</p> <p>3 этап - заключительный (обобщающий) (2024 – 2025 учебный год).</p> |
| <p>Финансовое обеспечение Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства • Внебюджетные средства • Спонсорская помощь • Участие в грантовых конкурсах |
| <p>Основные целевые показатели (индикаторы) Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ компетентность педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ- 57% – 100% ✓ число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 57% - 86%; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ доля педагогов, охваченных курсовой подготовкой – 57% - 100%; ✓ участие педагогического коллектива МБДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне – 28% - 57%; ✓ число обучающихся, подлежащих мониторинговым исследованиям - 100% ✓ число выпускников МБДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы - 90% ; ✓ количество воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья – 30% - 70%; ✓ динамика роста уровня развития детей (мониторинг качества освоения детьми основной образовательной программы, сформированность личностных качеств воспитанников) – 90%; ✓ удовлетворённость родителей воспитанников услугами, которые оказывает им МБДОУ – 79% - 99% ✓ число социальных партнёров, качественные показатели совместных проектов – 45% -100%. |
|--|---|

2. Пояснительная записка

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, обеспечением позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Необходимо обозначить ключевые направления деятельности МБДОУ, в результате которой коллектив и родители должны чувствовать себя лично ответственными за полное проведение нужных мероприятий по приведению деятельности МБДОУ в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития вновь создавшегося образовательного учреждения на основе анализа образовательной среды. Специфика программы развития МБДОУ состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, социального статуса родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции родного края.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации Программы развития, представление в ней прав и интересов детей.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» (далее МБДОУ), предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Создание социального статуса МБДОУ: поднятие престижа МБДОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта образовательного процесса; формирование социокультурной среды.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Концепция программы развития МБДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации,

а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

В конечном итоге, разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольной организации требованиям государственной политики образования страны.

3. Информационная справка

Общие сведения

- Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка» (сокращенное наименование детского сада: МБДОУ «Детский сад «Улыбка»)
- Место нахождения (юридический (фактический) адрес) детского сада: Россия, Смоленская область, Рославльский район, город Рославль, ул. Красноармейская, дом 51.
- Почтовый адрес детского сада: 216507, Россия, Смоленская область, Рославльский район, город Рославль, ул. Красноармейская, дом 51
Телефоны: 8(48134)6-64-91
- Электронная почта: ylibkaroslavl@yandex.ru
- Заведующий – Даниленкова Юлия Николаевна
- Приоритетное направление в образовательной деятельности – духовно-нравственное.
- Проектная мощность – 62 человек. Реальная наполняемость – 62 человек
- Режим работы: МБДОУ работает в режиме шестидневной рабочей недели с одним выходным днём: воскресенье.
Группы функционируют в режиме круглосуточного пребывания (24-часового пребывания) с 7 часов до 7 часов.
- Здание 1963 года постройки, находится в оперативном управлении МБДОУ г. Рославля Смоленской области, 3-этажное(подземный этаж-1), III степени огнестойкости, прямоугольной формы. Общая площадь постройки – 599,9 кв.м.
- Общая площадь земельного участка – 4212 кв.м., периметр территории 291,86 м. На территории ДОУ имеются игровые

площадки – 2 шт., оснащенные песочницами, игровым оборудованием. Между площадок имеется беседка (теневого навес).

В МБДОУ оборудованы и функционируют кабинеты и помещения:

- кабинет заведующего;
- кабинет логопеда;
- кабинет ЛФК;
- музыкально- физкультурный зал;
- музей;
- центр ОБЖ;
- физиотерапевтический кабинет;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- групповые помещения – 2;
- раздевалки – 2;
- умывальные комнаты – 2;
- пищеблок;
- кладовая;
- прачечная.

МБДОУ обеспечен необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса. В помещениях очень комфортно, уютно: в группах имеется необходимая мебель, предметно-развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, детской художественной литературой и пр.

Педагогический процесс оснащен современной оргтехникой: имеются в наличии 2 компьютера, 1 МФУ (принтер, сканер, ксерокс), 1 принтер, 2 ноутбука, мультимедийный проектор, экран на треноге, музыкальный центр.

Детский сад оснащен пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией.

Администрация МБДОУ проводит большую работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств.

Учредители МБДОУ «Детский сад «Улыбка»

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование «Рославльский район» Смоленской области. Функции и полномочия Учредителя в отношении Детского сада осуществляет Администрация муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области.

Ведомственным органом для Детского сада является Комитет

образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области.

Учредительные документы

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» утвержден постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области 17.11.2014г. №2707. .
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 67 Л О1 №0001144 регистрационный номер № 4376 от 26.12.2014 рег.

Структура МБДОУ

В МБДОУ функционирует 2 группы общеразвивающей направленности.

Порядок комплектования групп определяется в соответствии с возрастом детей и требованиям СанПиН.

В 2021 - 2022 учебном году МБДОУ посещают 46 детей, в том числе:

| №п/п | группа | количество групп | возраст | количество детей |
|------|----------------|------------------|-----------|------------------|
| 1 | Младшая группа | 1 | 3 - 5 лет | 18 |
| 4. | Старшая группа | 1 | 5 - 8 лет | 28 |

Организационно-педагогическая структура МБДОУ

| №п/п | Структурное подразделение | Компетенции |
|------|---------------------------|--|
| 1. | Педагогический совет | - обсуждение текущих планов работы МБДОУ; - принятие локальных нормативных актов МБДОУ по вопросам педагогической, воспитательной и методической деятельности, за исключением отнесенных к компетенции общего собрания; |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - определение содержания образовательной деятельности МБДОУ; - рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг; - организация применения авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; - рассмотрение вопросов повышения профессионального уровня педагогических работников МБДОУ; - координация работы педагогических работников с родителями (законными представителями) воспитанников. |
| 2. | Общее собрание работников | <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений деятельности МБДОУ; - определение принципов формирования и использования имущества МБДОУ; - принятие правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками МБДОУ; - рассмотрение вопросов охраны труда и безопасности условий труда работников, охраны и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ; - заслушивание отчетов о работе заведующего МБДОУ; - принятие решения о необходимости заключения |

| | | |
|----|---|--|
| | | коллективного договора; - выдвижение кандидатур работников МБДОУ для поощрения и представления к наградам. |
| 3. | Совет родителей (законных представителей) | - Обсуждение локальных актов МБДОУ, касающихся взаимодействия с родительской общественностью, участие в определении направления образовательной деятельности МБДОУ, привлечение внебюджетных и спонсорских средств, заинтересованных организаций для финансирования поддержки МБДОУ. |
| 4. | Творческая группа | - Разработка, апробация, обобщение и распространение новых педагогических методик, технологий, опыта работы. |

Кадровый потенциал МБДОУ

Важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса является кадровое обеспечение.

- Общие сведения:

МБДОУ укомплектован кадрами на 100%. Всего сотрудников – 21 человек; из них – административный состав – 1 человек; педагогический персонал – 7 человек; обслуживающий персонал – 13 человек.

- Сведения о педагогических кадрах

Образовательный уровень педагогов

| всего | Должность | Образование | |
|-------|-----------------------------------|-------------|--------------------------|
| | | высшее | среднее профессиональное |
| 1 | Заведующий | 1 | |
| 1 | Специалисты: - учитель-логопед | 1 | |
| 1 | -инструктор по | | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 1 | физкультуре - музыкальный руководитель | 1 | |
| 16 | Воспитатели | 1 | 3 |

Педагогический стаж

| Категории педагогов | до 5-ти лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | 20 и более лет |
|---------------------|-------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| заведующий | | | | 1 | |
| специалисты | 1 | | 1 | 1 | |
| воспитатели | 2 | | | | 2 |

Уровень квалификации педагогов

| всего | Категории педагогов | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности | Курсы повышения квалификации |
|-------|----------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 1 | Специалисты - учитель-логопед | 1 | | | 1 |
| 1 | -инструктор по физкультуре | | | 1 | 1 |
| 1 | -музыкальный руководитель | 1 | | | 1 |
| 16 | Воспитатели | | 3 | 1 | 3 |

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки литературы, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Система повышения квалификации, переподготовки и роста профессионального мастерства педагогических кадров МБДОУ основывается на нескольких составляющих:

- Деятельность педагогов по самообразованию.
- Наставничество, неформальный обмен достижениями.
- Участие в районных методических мероприятиях.
- Обеспечение научно-методическими материалами.
- Совместное планирование, разработка, апробация инноваций.
- Посещение курсов повышения квалификации.
- Участие в районных конкурсах профессионального мастерства.
- Публикация на сайте МБДОУ.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивают муниципальные органы здравоохранения (Договор с ОГБУЗ «Рославльская ЦРБ» от 09.01.2020г. № 76). Медицинский персонал наряду с администрацией МБДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания. Состав медицинского персонала – медицинская сестра, врач педиатр, медсестра по массажу, медсестра по физиотерапии .

Социальный статус семей

Социальная характеристика семей воспитанников

| Критерии | Количество | % |
|--|------------|-----|
| Социальный статус семей | | |
| Всего семей | 36 | |
| полные | 30 | 83% |
| неполные | 6 | 17% |
| многодетные | 4 | 11% |
| малообеспеченные | 12 | 33% |
| опекуны | 0 | 0% |
| Образовательный уровень родителей | | |
| Всего родителей | 66 | |

| | | |
|---------------------|----|-----|
| Высшее | 19 | 29% |
| Среднее специальное | 44 | 66% |
| среднее | 3 | 5% |

4. Анализ деятельности МБДОУ

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Улыбка» на 2016-2021 год выполнена в полном объеме.

За этот период в Учреждении произошли следующие изменения:

- образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ДО;
- разработана и реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам;
- широко используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, снижен средний показатель заболеваемости;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- более 75% педагогов имеют квалификационные категории;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС
- созданы условия для продуктивного общения детей, педагогов и родителей на основе общего дела: досуги, конкурсы, выставки, мастер-классы;
- на базе Учреждения функционирует консультационный пункт;
- функционирует официальный сайт Учреждения..

В МБДОУ детский сад «Улыбка» выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.
- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя;
- игры с водой в теплое время года;
- проветривание помещений;

- прогулки на свежем воздухе;
- для воспитанников организовано 6-и разовое питание в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику,
- упражнения и игры на координацию речи и движения;
- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе;
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- работа с родителями (законными представителями): оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Педагоги ДОО осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности,

В МБДОУ ведется работа с родителями, которая основывается на реализации главного принципа в работе с семьей – вовлечение семьи в жизнь детского сада и включает следующие направления:

- изучение семьи, выявление интересов и потребностей семьи;
- использование индивидуально-дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников;
- удовлетворение запросов родителей в образовательных услугах;
- участие родителей в воспитательно-образовательном процессе;
- создание условий для эффективной работы с родителями (информационное пространство в помещениях групп);
- проведение социальных опросов и анкетирования.

Контингент родителей неоднороден по составу, целям, приоритетам в воспитании.

Задача МБДОУ удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МБДОУ и семьи. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, родительские встречи с открытыми показами мероприятий, совместные досуги и праздники.

Но только 35% семей по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях.

В современных семьях происходит разрушение традиционных устоев, нравственных представлений о браке и семье. Утрачено традиционное восприятие «родительства» и детства. Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи и образовательного учреждения.

МБДОУ поставил перед собой задачу по активизации работы с родителями с целью:

- мотивировать родителей на сотрудничество с МБДОУ;
- сделать их активными участниками в управлении МБДОУ (Совет родителей);
- повысить уровень педагогической культуры родителей;
- создать условия для совместного духовно-нравственного воспитания детей;
- активизировать инициативность родителей в организации совместных мероприятий.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности Учреждения показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности Учреждения.

5. Концепция развития Программы

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников Учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Новая Программа направлена на создание таких условий пребывания ребенка в Учреждении, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновленное содержание

образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в Учреждении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность МБДОУ в режиме обновления содержания использование новых методов и приемов, образовательных технологий.

В основе концепции развития МБДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком будут реализованы.

Миссия МБДОУ:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, объединение усилий МБДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формирований компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Ключевая идея развития МБДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию

и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий, ИКТ – технологий и умело их применять в своей работе.

Механизм реализации Программой базируется на анализе имеющейся ситуации в МБДОУ вычлениении недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация МБДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов, и представление условий для их профессионального роста.

Отслеживание выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Модель педагога МБДОУ (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус МБДОУ. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что не все педагоги (66%), приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, применяет ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника МБДОУ (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Выпускник МБДОУ должен владеть следующими характеристиками:

- *здоровье* - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- *физическая компетентность* - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- *интеллектуальная компетентность* - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- *креативность* - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- *любопытность* - исследовательский интерес ребенка;
- *инициативность и самостоятельность* - умение проявлять инициативу

во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Перспектива новой модели МБДОУ предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального школьного образования;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного

поведения;

- высокую конкурентоспособность МБДОУ включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также дополнительного образования.

Такова модель будущего учреждения, которая видится нам в результате реализации Программы развития. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ на 2021-2025гг.

6. Содержание Программы развития

Механизмом реализации Программы развития МБДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы МБДОУ.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего МБДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

I этап (аналитико - подготовительный)

Проанализировать состояние деятельности МБДОУ:

- соответствие нормативно – правовой базы требованиям ФГОС ДО
- состояние материально – технической базы
- квалификация педагогов и их профессиональная компетентность
- состояние здоровья воспитанников и системы здоровьесбережения в МБДОУ
- изучение семей воспитанников и мнения родителей о МБДОУ
- уровень образования и развития воспитанников

II этап (реализация Программы развития)

- практическая реализация Программы развития
- мониторинг промежуточных результатов (соответствие результатов целям и задачам Программы)
- внесение изменений и корректировки мероприятий по реализации Программы развития

III этап (обобщающий)

- выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ поставленным целям и задачам.
- проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка её эффективности;
- представление аналитических материалов на Педагогическом совете МБДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте МБДОУ;
- определение новых проблем для разработки новой Программы развития МБДОУ.

7. Мероприятия по реализации Программы развития

План мероприятий по повышению качества образования

| № п/п | Мероприятия | Сроки их выполнения | Сведения об источниках реализации программы |
|-------|---|---------------------|---|
| | | | Источники финансирования |
| 1 | Формирование нормативно – правовой базы | 2021-2022г. | Без финансирования |

| | | | |
|---|--|-------------|--------------------|
| 2 | Методическое оснащение внедрения в МБДОУ ФГОС дошкольного образования. | 2021-2024г. | Внебюджетное |
| 3 | Развитие проектной деятельности. | 2021-2025г. | Без финансирования |
| 4 | Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства | 2021-2025г. | Без финансирования |

Ожидаемый результат:

- повышение качества образования; разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования;
- повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- повышение социального статуса МБДОУ.

План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

| № | Мероприятия | Сроки их выполнения | Сведения об источниках для их реализации | |
|---|--|---------------------|--|--------------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей | 2021-2025г. | Без финансирования | Воспитатели |
| 2 | Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения осанки, | 2021-2025г. | Без финансирования | Медицинская сестра |

| | | | | |
|---|---|-------------|--------------------|---|
| | плоскостопия | | | |
| 3 | Внедрение здоровьесберегающих технологий | 2021-2025г. | Без финансирования | Заведующий, инструктор по физической культуре |
| 4 | Разработка и реализация проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников | 2021-2024г. | Без финансирования | Воспитатели |
| 5 | Проведение оздоровительных мероприятий (гимнастика после сна, самомассаж, дыхательная гимнастика) | 2021-2025г. | Без финансирования | Воспитатели |
| 6 | Мониторинг состояния здоровья (заболеваемость) | 2021-2025г. | Без финансирования | Педагоги |
| 7 | Проведение Дней здоровья, спартакиад и досугов с участием родителей | 2021-2025г. | Без финансирования | Инструктор по физической культуре |

Ожидаемый результат:

- стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников;
- создание индивидуальных оздоровительных маршрутов детей.

План мероприятий по повышению компетентности педагогов

| № | Мероприятия | Сроки их выполнения | Сведения об источниках для их реализации | |
|---|-------------|---------------------|--|-------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|----------------|--------------------|--|
| 1 | Разработка плана мероприятий, направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогического состава | 2021-2022г. | Без финансирования | Заведующий |
| 3 | Вовлечение педагогов в проектную деятельность | 2021-2022г. | Без финансирования | Заведующий |
| 4 | Внедрение в образовательный процесс современных технологий взаимодействия с детьми (информационные, проектирования, игровые и др.), ИКТ - технологий | 2021-2024г. | Без финансирования | Педагоги |
| 5 | Информационно-аналитическое сопровождение | 2021-2024г. | Без финансирования | Заведующий |
| 6 | Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов | 2021-2025г. | Без финансирования | Заведующий |
| 7 | Участие педагогов в РМО, семинарах, вебинарах | 2021-2025г. | Без финансирования | Заведующий, педагоги |
| 8 | Анализ результатов обследования и диагностики развития детей для их обсуждения на педагогическом совете, принятие соответствующих решений и определение дальнейших задач работы на год. | 2021-2025г. | Без финансирования | Заведующий, воспитатели, педагог – психолог, учитель-логопед |
| 9 | Повышение на курсах квалификации, ИКТ | 1 раз в 3 года | Без финансирования | Педагоги |
| 10 | Самообразование педагогов, в том числе через дистанционную форму обучения | 2021-2025г. | Без финансирования | Педагоги |

| | | | | |
|----|---|-------------|--------------------|----------------------|
| 11 | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категории | 2021-2025г. | Без финансирования | Заведующий |
| 12 | Участие в конкурсах профессионального мастерства | 2021-2025г. | Без финансирования | Заведующий, педагоги |

Ожидаемый результат:

- диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении;
- индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов;
- повышение уровня компетентности педагогов;
- улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

План мероприятий по взаимодействию с семьями

Проблема: неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в МБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МБДОУ.

| № | Мероприятия | Сроки их выполнения | Сведения об источниках для их реализации | |
|---|---|---------------------|--|----------------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Составление социальных паспортов семей воспитанников | 2021-2025г. | Без финансирования | Педагоги |
| 2 | Оформление информационных стендов для родителей в группах | 2021-2022г. | Без финансирования | Воспитатели |
| 3 | Участие родителей в Дне соуправления | 2021-2025г. | Без финансирования | Заведующий, педагоги |
| 4 | Внедрение активных форм | 2021-2025г. | Без | Педагоги |

| | | | | |
|----|---|------------------|---------------------------|---|
| | взаимодействия с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, родительские гостиные и др.) | | финансирован ия | |
| 5 | Совместные проекты | 2021-2025г. | Без финансирован ия | Педагоги |
| 6 | Анкетирование, интервьюирование | 2021-2025г. | Без финансирован ия | Заведующий, педагоги |
| 7 | Привлечение родителей к обновлению РППС | 2021-2025г. | Без финансирован ия | Воспитатели |
| 8 | Организация индивидуального и группового консультирования по вопросам воспитания и развития, в том числе и на сайте МБДОУ | 2021- 2025г. | Без финансирован ия | Заведующий, воспитатели педагог – психолог, учитель- логопед |
| 9 | Работа консультативного пункта по вопросам воспитания и развития | 2021-2025 г | Без финансирован ия | Старший воспитатель, педагог- психолог |
| 10 | Выпуск рекламных буклетов и информационных листовок, участие в благотворительных акциях; | 2021- 2025 г. | Без финансирован ия | Педагоги |
| 11 | Проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; | 2021- 2025г. | Без финансирован ия | Педагоги |

Ожидаемый результат:

- организация виртуального консультативного пункта для родителей на сайте МБДОУ;
- оказание консультативной помощи по вопросам воспитания и развития детей;

- обновление форм и методов взаимодействия с семьями;
- вовлечение родителей в управление качеством образования детей;
- повышение уровня компетентности родителей;
- установление личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия всех участников образовательного процесса МБДОУ.

План мероприятий по социальному партнерству

Проблема: в связи с модернизацией системы дошкольного образования эффективное осуществление функции воспитания невозможно без установления взаимовыгодного социального партнерства.

| № | Социальный партнер | Мероприятия | Ожидаемый продукт деятельности | Социальный эффект |
|----------|--|---|--|---|
| 1 | МБОУ «Средняя школа №5» | Заключение договора о сотрудничестве, экскурсии, проведение собраний для родителей с участием учителей, проведение совместных мероприятий с детьми. | Реализация проекта «Создание модели взаимодействия МБДОУ и школы в вопросах преемственности» | Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. |
| 2 | МБУК «Рославльский историко-художественный музей» | Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах | Знакомство с искусством, живописью и народным творчеством | Повышение художественно-эстетического вкуса детей, приобщение к прекрасному, развитие творческих способностей. |
| 3 | МБУК «Рославльская межпоселенческая централизованная | Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах | Выставки рисунков, выставки детской книги | Обогащение познавательной сферы детей. Приобщение к |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | библиотечная система» | | | культуре чтения. |
| 4 | Детская поликлиника ОГБУЗ «Рославльская ЦРБ» | Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия | Медицинские рекомендации, карты | Снижение числа пропусков детьми по болезни |
| 5 | ЦРДТиЮ | Праздники, конкурсы, выступление детей на музыкальных и театрализованных мероприятиях. | Развитие детского творчества. | Творческое развитие детей, воспитание любви к музыке, танцам. Реализация творческой деятельности детей. Вовлечение детей в кружки . |
| 6 | МБУ ДО «Рославльская ДМШ им. М. И. Глинки» | Экскурсии, беседы, посещение праздников | Знакомство с музыкальными инструментами | Развитие музыкального воспитания детей. |
| 7 | Отделение ГИБДД МО МВД России «Рославльский» | Организация бесед, праздников, тренингов, викторин, конкурсов по правилам дорожного движения | Знания детей по дорожной безопасности | Снижение случаев ДТП с участием детей |
| 8 | ГУЧ 13 Пожарная часть | Организация бесед, занятий, тренингов | Знание детьми правил противопожарной безопасности | Формирование основ пожаробезопасного поведения в быту, социуме, природе. |

Ожидаемый результат:

- сформированность сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;

- выбор формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, духовно – нравственного воспитания;
- профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- положительный имидж, как МБДОУ, так и социального партнера.

План мероприятий по духовно – нравственному воспитанию участников образовательного процесса

| № | Мероприятия | Сроки их выполнения | Сведения об источниках для их реализации | |
|---|---|---------------------|--|----------------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Применение коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам духовно-нравственного развития детей | 2021-2025г. | Без финансирования | Заведующий |
| 2 | Организация кружковой работы по духовно – нравственному воспитанию | 2021-2025г. | Без финансирования | Заведующий, педагоги |
| 3 | Разработка конспектов цикла занятий по духовно – нравственному воспитанию | 2021-2025г. | Без финансирования | Педагоги |
| 4 | Организация кружковой работы по духовно – нравственному воспитанию | 2021-2025г. | Без финансирования | Педагоги |
| 5 | Разработка системы мониторинга по духовно - нравственному воспитанию | 2021-2025г. | Без финансирования | Заведующий, педагоги |
| 6 | Экскурсии в историко – художественный музей с посещением экспозиций «Истоки старины», «По страницам ВОВ» и др. | 2021-2025г. | Без финансирования | Заведующий, педагоги |
| 7 | Экскурсии в центральную | 2021- | Без | Педагоги |

| | | | | |
|----|---|-----------------|---------------------------|-------------------------|
| | городскую библиотеку; выставка и обзор детской литературы по духовно-нравственному воспитанию | 2025г. | финансирован ия | |
| 8 | Выставки детского рисунка - «Все профессии важны, все профессии нужны»; - «Моя мама лучше всех»; - «Мой папа самый лучший»; - «Кто такие Защитники Родины» и др. | 2021- 2025г. | Без финансирован ия | Педагоги |
| 9 | Разработка и реализация проектов - «Знаменитые люди Смоленщины»; -«Семейные традиции и праздники»; -«Наши меньшие братья»; -«Твори добро» и др. | 2021- 2025г. | Без финансирован ия | Педагоги |
| 10 | Пополнение музея «Русская изба» экспозициями, экспонатами, видео презентациями «Народы России» | 2021- 2025г. | Без финансирован ия | Заведующий, педагоги |
| 11 | Пополнение альманаха «Давным-давно была война...» фото и видео презентациями | 2021-2025г | Без финансирован ия | Заведующий, педагоги |
| 12 | Внедрение нетрадиционных форм с родителями духовно – нравственному воспитанию (семинары – практикумы, круглые столы, семейные праздники, досуги, совместные экскурсии и др.) | 2021-2025г | Без финансирован ия | Педагоги |
| 13 | Привлечение родителей к созданию экспозиций «Народное творчество» | 2021-2025г | Без финансирован ия | Педагоги |

8. Управление реализацией Программы развития

Программа развития МБДОУ призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ как:

- конкурентоспособность МБДОУ и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов МБДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;
- конкурентоспособность выпускников МБДОУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества МБДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- комплексным сопровождением детей специалистами МБДОУ;

Вместе с тем, реализация Программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программой развития;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой развития, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции

программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда МБДОУ, органы управления образованием города и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы развития может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Координатором Программы развития является Педагогический совет МБДОУ, в лице заведующего МБДОУ, который:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы развития;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы развития;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы развития;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы развития;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы развития и контроля хода программных мероприятий;

- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой развития.

Для текущего управления реализацией Программы развития создана творческая группа по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы развития являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы развития для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы развития и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы развития;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы развития;

- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы развития, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы развития:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы развития:

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы развития и результатах внедрения в наглядной форме (один раз за полугодие);
- публикации на сайте МБДОУ, в СМИ (постоянно);
- отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием (один раз в год);
- участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях (постоянно).

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и на сайте МБДОУ (один раз за полугодие).

9. Целевые показатели результативности выполнения Программы развития

Учебно-материальная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования, что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности.

Создан эмоционально – положительный психологический климат в МБДОУ (комфортность для детей, их родителей (законных представителей) и педагогов).

Создана модель здоровьесберегающего пространства в МБДОУ.

Педагоги (100%) повысили свой профессиональный уровень, компетентность в области применения ИКТ.

Вырос уровень профессиональных знаний и умений педагогов (участие и победы в конкурсах профессионального мастерства разного уровня). Обеспечение инновационного характера образовательного процесса МБДОУ посредством проектной деятельности.

Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего усвоения школьной программы.

Развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Социально-адаптивная, творческая личность ребенка с устойчивым познавательным интересом в различных видах деятельности, со сформированной потребностью в здоровом образе жизни.

Осознание дошкольниками нравственной ценности добра, долга, ответственности, понимания важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям.

Развитие системы поддержки одаренных детей посредством дополнительного образования.

Создана система мониторинга, которая обеспечит изучение образовательных и профессиональных качеств педагогов,

соответствующих современному профессиональному стандарту, оценку качества образования и развития воспитанников учреждения.

Повышен интерес, доверие и активность родителей к участию в воспитательно – образовательном процессе.

Конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг.

Налажено сотрудничество с социальными партнерами.

Итоговые мероприятия по реализации Программы развития

| № | Этапы реализации | Мероприятия | Ожидаемый продукт деятельности | Участники |
|----|------------------|---|--|------------------------|
| 1. | I этап | Аналитическая справка по итогам реализации мероприятий 1 этапа. | Документ на сайте МБДОУ | Заведующий |
| 2. | II этап | Ежегодные методические объединения на базе МБДОУ для педагогов: открытый показ образовательной деятельности | Обмен опытом | Дети Педагоги |
| 3. | | Организация проекта по духовно – нравственному воспитанию с участием родителей | Участие в региональном конкурсе проектов | Заведующий педагоги |
| 4. | | Мониторинг качества образования воспитанников и состояния РППС | Аналитическая справка | Заведующий Педагоги |
| 5. | III этап | Педагогический совет по итогам реализации Программы развития | Аналитическая справка с размещением на сайте МБДОУ | Заведующий Педагоги |

10. Мониторинг и оценка эффективности реализации Программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития разработаны показатели мониторинга по разным направлениям.

Показатели мониторинга улучшения качества образования:

- успешное освоение ООП всеми воспитанниками МБДОУ;
- сохранность психического и физического здоровья воспитанников;
- сформированность характеристик личностного развития воспитанников (креативность, мотивация, произвольность, любознательность, смекалка, степень нравственной развитости);
- уровень готовности ребенка к школе;
- творческие достижения воспитанников (участие в конкурсах разного уровня)

Показатели мониторинга профессиональной компетентности педагогов:

- Методологическая компетенция (совместная партнерская деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач. Педагог не декларирует готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с детьми. Совместный поиск и определение ценностей, норм и законов жизни в процессе разных видов деятельности и составляет основу образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;
- Психолого-педагогическая компетенция включает в себя знание педагогом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их психического развития, методики дошкольного воспитания и умение адекватно выстраивать образовательный маршрут с каждым ребенком на каждом этапе освоения им образовательной программы дошкольного образования;
- Коммуникативная компетенция заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги);
- Исследовательская компетенция педагога дошкольного образования включает в себя умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности. Важной составляющей исследовательской компетентности педагога дошкольного образования является его готовность осуществлять

поиск необходимой информации, гибко применять ее в условиях своего образовательного учреждения, группы;

- Наличие презентационной компетентности педагога выражается в умении презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольного учреждения и т.д.;
- Готовность педагога к профессиональному росту, умение выявлять проблемы образовательной деятельности и определять точки дальнейшего развития составляет профессиональную компетентность педагога;
- Информационно-коммуникационная компетентность педагога выражается в умении владеть и применять информационную продукцию, средства и технологии в образовательном процессе, умение работать с различными компьютерными программами хранения и передачи информации;
- Эмоциональная компетентность – это способность осознавать и признавать собственные чувства, а также чувства других, для самостоятельной мотивации, для управления своими эмоциями внутри себя и в отношениях с другими.

Показатели профессиональной компетентности педагога:

- аттестация;
- повышение квалификации;
- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- транслирование опыта работы через участие в конкурсах, проектной деятельности;
- публикации на сайте МБДОУ, выступления на Педагогических советах, конференциях;
- ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.

Показатели мониторинга взаимодействия детского сада и семьи:

- участие родителей в управлении МБДОУ;
- участие родителей в общественной жизни МБДОУ;

- транслирование передового опыта семейного воспитания на разных уровнях;
- степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ (анкетирование, опросы на сайте МБДОУ)

Показатели мониторинга развивающей предметно-пространственной среды:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
- многофункциональное зонирование групп;
- возможность общения, совместную деятельность детей и взрослых;
- развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка;
- двигательную активность детей, а также возможность для их уединения;
- удовлетворение потребностей и интересов ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Показатели мониторинга для определения уровня развития духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста.

Для проведения мониторинга будет использована методика Щукина И. Г., который выделяет три группы методов:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, диспут, доклад, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Будут использованы методики диагностики нравственного воспитания детей.

1. Методика «Закончи историю» автор Р. Р. Калинина.

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм.

2. Методика «Сюжетные картинки» авторы Л. Г. Матвеева, И. В. Выбойщик.

Методика предназначена для изучения эмоционального отношения детей к нравственным нормам.

Ожидаемые результаты работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников:

- воспитаны чувства патриотизма, милосердия, правдолюбия, стремления к добру и неприятию зла;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- приобретен опыт и знания в православной культуре, её традициях и праздниках, о формах традиционного семейного уклада, пониманию своего места в семье.
- сформирована гармоничная духовно-здоровая личность ребенка;
- сформированы навыки межличностного общения детей с позиции равенства, уважения, взаимопонимания.