

Аннотация
к рабочей программе
по коррекционной работе учителя – логопеда
МБДОУ «Детский сад «Улыбка»
для детей старшего дошкольного возраста

Рабочая программа по коррекционной работе учителя – логопеда (далее – Программа) представляет собой модель коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-8 лет), имеющими нарушения речи.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основании образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Улыбка», программы логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Основополагающими нормативно-правовыми документами при разработке основной образовательной программы являются:

- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08- 249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» (утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 17.11.2014 №2707)

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 26.12.2014 № 4376

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей с речевыми нарушениями, планируемые результаты освоения Программы, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким

Программа направлена на социализацию детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного логопедического пункта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Формировать правильное звукопроизношение.
2. Развивать фонетико – фонематические процессы.
3. Формировать и совершенствовать лексико – грамматический строй речи.
4. Формировать и совершенствовать связную речь.
5. Развивать мелкую моторику.
6. Проводить работу по профилактике нарушений письменной речи.
7. Активизировать самостоятельную речь детей.
8. Развивать высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление).

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единства диагностики и коррекции.
3. Приоритет коррекции каузального типа.
4. Деятельностный принцип коррекции.

5. Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
6. Комплексность методов коррекционного воздействия.
7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в реализации коррекционной программы.

В результате освоения программы формируется правильная артикуляция звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи, дифференциация звуков. Формируется умение находить слова с заданным звуком в предложении, подбирать слова на заданный звук, составлять слова из заданной последовательности звуков, производить анализ слов (двусоставных) с опорой на картинки – символы гласных и согласных звуков. Совершенствуется словарный запас по различным лексическим темам, процессы словообразования и словоизменения. Развивается умение составлять распространенные предложения по сюжетной картинке, пересказывать, составлять рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, рассказы – описания, придумывать окончание рассказа.

В содержательном разделе Программы определяется в соответствии с видом речевого нарушения ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Работа с родителями для учителя-логопеда является одним из важнейших аспектов его профессиональной деятельности. Основное направление в коррекционной работе с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей – логопатов к школьному обучению. Ведь от того насколько подготовленным придет малыш в первый класс, зависит его дальнейшее

обучение. Ребёнок с развитой речью легче адаптируется к новым условиям и включается в процесс обучения, быстрее овладевает чтением и письмом.

Только при тесном сотрудничестве логопеда и родителей может быть достигнут положительный и стабильный результат в исправлении речи детей. Нужно объяснить родителям, что речь и интеллект тесно взаимосвязаны: язык - это орудие мышления и познания, а речь - способ формулирования мысли посредством языка. Совершенствуется речь - значит, повышается уровень развития мышления.

Следовательно, одной из основных задач логопеда является формирование у родителей мотивации к коррекционной работе с их детьми.

Каждый год в сентябре в группах для дошкольников с фонетико-фонематическими нарушениями логопедом проводится обследование речи, а воспитателями — психолого-педагогическое обследование детей. В речевом уголке появляется объявление о том, что в течение ближайшей недели родители в удобное для них время приглашаются для беседы с логопедом. Эти первые беседы и собрания играют огромную роль в мотивировании родителей на сотрудничество с логопедом.

Формы взаимодействия с семьёй:

Информационные

Информационные корзины

Тематические выставки

Речевой уголок

Реклама книг, газет, журналов

Коллективно- практические

Родительские собрания

Семинары- практикумы

Открытые занятия

Беседы

Консультирование

Домашние задания

Ежедневные общения

Изготовление совместных пособий.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению

культурногигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности. Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями, исключены категоричность, требовательный тон, с соблюдением подходов:

1) Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.

2) Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

3) Серьёзная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества

4) Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В Организационном разделе описываются психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

